

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «СОЛНЫШКО» С. САЯСАН  
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
ГБДОУ «Детский сад № 1  
«Солнышко» с. Саясан  
(протокол от 28.08.2019 № 1)

УТВЕРЖДЕН  
приказом ГБДОУ  
«Детский сад № 1 «Солнышко»  
с. Саясан  
от 28 августа 2019 г. № 75о/д

**Программа повышения профессионального  
уровня педагогических работников  
ГБДОУ №1 «Солнышко» с.Саясан  
на 2019-2022 учебные годы**

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Страница</b>
1.	Концептуальная основа программы	3
2.	Цели, задачи, этапы реализации «Программы»	3
3.	Организационное и функциональное обеспечение программы	4
4.	Содержание и средства реализации программы	5
5.	План мероприятий по реализации Программы	9
6.	Материально-техническое обеспечение реализации программы	10
7.	Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников	10

### **1. Концептуальная основа программы**

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность педагога.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Условием успешной социализации детей является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы ДОУ акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности педагога. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъектно-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания педагога и определение путей и средств его профессионального саморазвития.

## **2. Цели, задачи, этапы реализации «программы»**

**Цель:** совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников ДОУ, повышение

престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

#### **Задачи:**

Обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами,

Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования,

Подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания,

Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения,

Создание системы стимулирования деятельности работников ДОУ,

Развитие коллектива единомышленников.

#### **Этапы реализации программы**

**1. Организационный этап.** Создание и введение в деятельность ДОУ программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.

**2. Технологический (основной) этап.** Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.

**3. Рефлексивный (обобщающий) этап.** Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива. Определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, соответствующих критериям оценки качества образования, методологии обновления содержания, целей и структуры образования.

#### **3. Организационное и функциональное обеспечение программы**

Функции заведующей в аспекте реализации программы: общее руководство разработкой и реализацией программы, обеспечение реализацией программы, организация, координация, контроль.

##### Функции старшего воспитателя:

определение приоритетных направлений работы,  
корректировка составляющих элементов программы,  
анализ и обобщение результатов реализации программы,  
регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы,  
организация и проведение семинаров,

внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом,

осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы.

Функции методических объединений:

обобщение передового педагогического опыта

диагностирование затруднений и планирование работы по их преодолению,

организация системы работы с молодыми специалистами.

Функциональные обязанности педагогов:

обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ,

повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы

Функции педагога-психолога:

анализ развития педагогического коллектива,

проведение семинаров, консультаций и других форм по психологическим аспектам реализации программы.

#### **4. Содержание и средства реализации программы**

Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников:

обеспечение нормативной, правовой системы стимулирующего характера педагогическим работникам,

аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, представление и награждение лучших работников образования государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия,

прохождение повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в пять лет.

Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников ДОУ:

составление перспективного плана прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров,

организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения,

расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство района и т. д.

интенсификация подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, специалистов с высшей, первой и второй категориями.

Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:

организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала,

теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования,

развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров,

совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов,

развитие конкурсного движения педагогов.

Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов,

практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям,

содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов,

совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом,

распространение передового педагогического опыта и инновационной практики,

освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.),

овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

Создание модели личности педагога.

Необходимым условием профессионального роста педагогов должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне. Одна из задач повышения квалификации педагогов ДООУ - освоение вопросов философии образования, механизмов реализации национального проекта и второго этапа модернизации образования, стандартов и критериев нового качества образования, сущности компетентного подхода в образовании.

Становление педагога в личностном и профессиональном плане связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.

Основные пути профессионально-личностных достижений педагога в научно-методической работе:

- 1) формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов, и педагогических технологий;
- 2) освоение роли воспитателя;
- 3) продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействие с учениками;
- 4) системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

В профессиограмме педагогов ДООУ следующие составляющие:

<b>Функции (профессиональные действия) педагога</b>	<b>Результаты труда педагога</b>	<b>Профессионально важные качества педагога</b>	<b>Индивидуально-личностные характеристики педагога</b>
Образовательная	достижение высоких результатов в обучении учащихся, соответствующих новым стандартам и критериям качества образования	компетентный профессионал, непосредственный организатор учебно-воспитательного процесса	компетентность, ответственность, коммуникабельность, целеустремленность
Воспитательная	успешная социализация личности учащихся	умелый, внимательный наставник и помощник в развитии позитивной активности личности	толерантность, психологическая близость к учащимся, способность к нестандартным действиям
Развивающая	формирование конкурентоспособной личности	субъект формирования культуры и жизненных стратегий личности	способность к рефлексивной деятельности, устойчивая направленность на

		учащихся	самореализацию
--	--	----------	----------------

В соответствии с концептуальной основой программы модель воспитателя ДООУ- творческая профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества воспитанников, способная к личностному творческому росту.

Конкурентоспособный педагог в условиях реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива, направленной на повышение качества образования, обладать такими качествами, как педагогическая компетентность, педагогические способности, педагогическая направленность.

В совершенстве каждый педагог должен обладать профессиональными потребностями в образовании, направленными на **развитие** творческой личности:

профессиональные знания, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;

собственная концепция профессионального и личностного саморазвития;

способность к непрерывному образованию: вариативность в образовании;

профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;

педагогическое мышление и рефлексия;

педагогическое целеполагание;

психолого-педагогическая культура.

**Деятельность** педагога заключается в непрерывном процессе обновления содержания образования, направленные на повышение качества образования.

**Личные** качества педагога должны постоянно совершенствоваться и обладать следующими качествами:

социальный оптимизм;

позитивная «Я – концепция»;

мотивация к педагогической деятельности;

ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;

адекватная самооценка;

социальная толерантность;

эмоциональная устойчивость.

## 5. План мероприятий по реализации



**программы повышения квалификации членов педагогического  
коллектива на период 2016-2019 учебные годы**

<b>№</b>	<b>Этапы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	<b>Организационный этап</b> Создание и введение в деятельность ДОУ программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.	2020-2021г.	Старший воспитатель
2.	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений).	Ежегодно	Старший воспитатель Руководители МО
3.	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ЧГПИ.	Ежегодно	Старший воспитатель
4.	Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы ДОУ, направленной на повышение педагогической компетентности воспитателя, его социальной мобильности.	2020-2022 г.	Старший воспитатель Руководители МО
5.	Создание банка данных эффективности взаимодействия «педагог-воспитанник» как оценки социально- профессионального результата деятельности педагога.	Ежегодно	Старший воспитатель Руководители МО
1.	<b>Технологический этап.</b> Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.	2021-2023 г.	Старший воспитатель Руководители МО
2.	Проведение целевых, проблемных, методических семинаров «Педагогическое проектирование: методология, теория, практика», «Рабочая программа как нормативный документ, отражающий уровень профессиональной деятельности педагога».	2021-2023 г.	Старший воспитатель Руководители МО
3.	Проанализировать эффективность взаимодействия «педагог-воспитанник» в образовательной деятельности воспитанников.	2021-2023 г.	Старший воспитатель Руководители МО
1.	<b>Рефлексивно – обобщающий этап.</b> Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией педагога в рамках программы.		Старший воспитатель Руководители МО
2.	Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения		

	квалификации членов педагогического коллектива, проектирование деятельности педагогического коллектива ДОО на новом этапе развития современного образования.		
3.	Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования.	2022-2023 г.	

### **6. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

материальное стимулирование педагогических работников по результатам педагогического труда,

поддержка и материальное обеспечение конкурсного движения среди педагогов,

поддержка и материальное обеспечение участия ДОО в различных конкурсах и т. д.,

приобретение информационной техники и обеспечение ею образовательного и воспитательного процесса,

оснащение материальной базы предметных кабинетов,

приобретение современной педагогической литературы в методический кабинет,

пополнение медиатеки.

### **7. Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников**

создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья работников ДОО (наличие комнаты отдыха.)

проведение ежегодного бесплатного медицинского осмотра

иммунизация педагогического коллектива (прививки, витаминизирование и т. д.)