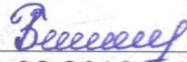


Государственное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «СОЛНЫШКО»
С. САЯСАН
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий


28.08.2019г.

З.А. Хадисова

ПОЛОЖЕНИЕ

28.08.2019 г. № _____

о системе внутреннего мониторинга качества образования ГБДОУ «Детский сад № 1 «Солнышко»

с. Саясан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Солнышко» с. Саясан Ножай-Юртовского муниципального района» (далее-ДОУ) в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г., Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования», нормативных правовых документов об образовании, Уставом ДОУ .

1.2. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ДОУ (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом ДОУ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ДОУ.

1.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: педагоги, воспитанники и их родители.

1.6. ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Должностные лица, занимающиеся мониторингом качества образования, руководствуются законодательством в области образования, указами Президента РФ, Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, должностными инструкциями, нормативными правовыми актами, изданными Минобрнауки России, Министерством образования Чеченской Республики, Уставом ДОО, локальными актами ДОО, настоящим Положением, приказами о проведении мониторинга.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинг (педагогическая диагностика) достижения дошкольниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- анкетирование;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.10. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и принимаются на Педагогическом совете.

1.11. Срок данного Положения неограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и основные задачи мониторинга оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура мониторинга оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутриучрежденческой оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДООУ, Педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация ДООУ:

- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДООУ, участвует в этих мероприятиях.

- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДООУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования.

- Организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ.

-Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

-Обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

-Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год);

-Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3.Педагогический совет ДОУ:

-содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;

-принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОУ;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

-принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1.Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2.Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3.Предметом системы оценки качества образования являются:

-Качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному и социальному стандартам);

-Качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

-Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

-Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ДОУ;

-Состояние здоровья воспитанников.

4.4.Реализация дошкольной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

-промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;

- промежуточный и итоговый мониторинг уровня развития интегративных качеств.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

-эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа годового плана;

-оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ПБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

-оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;

-диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;

-сохранение контингента воспитанников;

- анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольного ДОУ;

-оценку открытости дошкольного ДОУ для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

-отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения воспитанников;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

-регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

-оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного ДОУ;

-оценку эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие программы, режим дня);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

- диагностика состояния здоровья воспитанников.

5. Взаимосвязь с другими органами самоуправления

5.1. Результаты СОКО могут быть представлены на рассмотрение и обсуждение в органы самоуправления ДООУ: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

5.2. Органы самоуправления ДООУ могут выйти с предложением к заведующему ДООУ о проведении контрольной деятельности по возникшим вопросам.

6. Права участников мониторинга качества образования

6.1. При осуществлении мониторинга качества образования проверяющие имеют право:

- Знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями работника ДООУ, его аналитическими материалами.

- Изучать практическую деятельность педагогических работников через посещение и анализ ООД, других мероприятий с детьми, наблюдение режимных моментов; через наблюдение выполнения должностных обязанностей, соблюдения СанПиН, инструкций по ОТ, ПБ и ТБ, контроль за исполнением правил внутреннего трудового распорядка, контроль состояния трудовой дисциплины.

- Изучать практическую деятельность обслуживающего персонала через наблюдение выполнения должностных обязанностей, соблюдения СанПиН, инструкций по ОТ, ПБ и ТБ, контроль за исполнением сотрудниками правил внутреннего трудового распорядка, контроль состояния трудовой дисциплины младшего обслуживающего персонала, проведение инструктажей и др.

- Проводить мониторинг образовательного процесса с последующим анализом полученной информации.

- Делать выводы и принимать управленческие решения.

- Иные правомерные методы, способствующие достижению цели СОКО.

7. Ответственность

7.1. Педагоги осуществляющие мониторинг качества образования в ДООУ (педагогическую диагностику), несут ответственность:

- за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам мониторинга;

- за тактичное отношение к проверяемым во время проведения СОКО;

- за качественную подготовку к проведению проверки деятельности ДООУ;

8. Документация

8.1. Результаты мониторинга качества образования оформляются в виде аналитической справки.